électeurs en herbe

Parcours Élections Régionales

Opinion sous influence(s) ?

OBJECTIFS

- Prendre conscience que nos opinions et nos choix de votes peuvent être influencés par plusieurs facteurs.

DESCRIPTION

Dans cette activité, les participant.e.s travailleront en groupes et seront amené.e.s à réagir sur différentes affirmations concernant les facteurs d'influences du vote, à partir d'un corpus de textes (extraits d'articles et ouvrages).

COMPÉTENCE(S) MAJEURE(S) ACQUISE(S)

- Lire, comprendre et analyser différents documents écrits
- Exercer son esprit critique

DURÉE

50 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- *Corpus de textes*

SOCLE COMMUN

- Domaine 1 - les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

- Domaine 3 – la formation de la personne et du citoyen

Réflexion et discernement

Method

POUR COMMENCER (10') :

- Recueillez les représentations des participant.e.s sur le sujet de la séance :
    - Selon vous, quels facteurs influencent nos opinions et nos choix de votes ? Notez les différents éléments de réponses au tableau.
- Répartissez les participant.e.s en groupes de 4 à 6 personnes.

ÉTAPE 1 : ANALYSE DE DOCUMENTS (20') :

- Distribuez à chaque groupe tout ou partie du *Corpus de textes*. Celui-ci présente des affirmations sur les facteurs d'influence du vote, ainsi qu'un corpus de textes.
- Le groupe doit réagir sur chacune des affirmations en utilisant les informations données par le corpus de texte. Pour organiser le travail, il est possible de répartir la lecture des articles (par exemple, chaque participant.e en lit un) ce qui permet de garder un temps de discussion et d'échange au sein du groupe. Les participant.e.s peuvent aussi s'inspirer de leurs expériences personnelles.

ÉTAPE 2 : DISCUSSION EN GRAND GROUPE (15') :

- L'enseignant.e ou l'animateur.rice propose de discuter chaque affirmation sur les facteurs d'influence. Pour chaque affirmation, on prendra le temps de revenir sur le choix des groupes, voir si les réponses divergent, si les participant.e.s se sont basé.e.s sur des documents ou des expériences différents pour répondre.

ÉTAPE 3 : RETOUR SUR LES REPRÉSENTATIONS (5') :

- Pour terminer la séance, revenir sur les idées énoncées en début d'activité.
    - Est-ce que cette liste de facteurs doit être modifiée ? On peut aussi les regrouper par types de facteurs (les médias, la perception du candidat, l'appartenance à une communauté, etc…).

- On peut conclure la séance sur le fait que de nombreux facteurs interviennent effectivement dans le choix des électeur.rice.s, en lien avec leur environnement, leur histoire et leurs expériences, leur idéologie, etc… Les différents facteurs n'interviennent pas tous, ou à des degrés différents, sur les personnes. Si la sociologie étudie depuis longtemps les comportements électoraux, les chercheur.euse.s ne s'accordent pas sur les facteurs principaux qui influencent le vote, et les analyses évoluent au fil des périodes, comme les comportements électoraux et la société elle-même.

DISCUSSIONS ET PERSPECTIVES

- Questionner les participant.e.s sur ce qui les influence aujourd'hui dans leur conviction. Par exemple sur un thème donné (la consommation de drogue, la politique sur l'accueil des réfugié.e.s, l'IVG, etc…).
- Ont-ils.elles conscience des facteurs qui les influence ? À quel degré ?