électeurs en herbe

# Étape 3 : Mon opinion

## Opinion sous influence(s) ?

### OBJECTIFS

Prendre conscience que nos opinions et nos choix de votes peuvent être influencés par plusieurs facteurs.

### COMPÉTENCE(S) MAJEURE(S) ACQUISE(S)

- Lire, comprendre et analyser différents documents écrits
- Exercer son esprit critique

### SOCLE COMMUN

**Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

**Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen**
Réflexion et discernement

### DESCRIPTION

Dans cette activité, les participant·es travailleront en groupes et seront amené·es à réagir sur différentes affirmations concernant les facteurs d'influences du vote, à partir d'un corpus de textes (extraits d'articles et ouvrages).

### DURÉE

50'

### RESSOURCES

/

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Fichier joint (PDF) en annexe, comprenant des affirmations et un corpus de textes.

Method

## POUR COMMENCER (10') :

Recueillir les représentations des participant·es sur le sujet de la séance : "selon vous, quels facteurs influencent nos opinions et nos choix de votes ?"
Noter les différents éléments de réponses au tableau, puis répartir les participant·es en groupes de 4 à 6 personnes.

## ÉTAPE 1 (20') :

**Analyse de documents.**
Distribuer à chaque groupe le fichier joint en annexe. Celui-ci comprend des affirmations sur les facteurs d'influence du vote, ainsi qu'un corpus de textes.
Le groupe doit réagir sur chacune des affirmations en utilisant les informations données par le corpus de texte. Pour organiser le travail, il est possible de répartir la lecture des articles (ex : chaque participant·e lit un texte) ce qui permet de garder un temps de discussion et d'échange au sein du groupe. Les participant·es peuvent aussi s'inspirer de leurs expériences personnelles.

## ÉTAPE 2 (15') :

**Discussions en grand groupe.**
L'enseignant·e ou l'animateur.trice propose de discuter chaque affirmation sur les facteurs d'influence du vote. Pour chaque affirmation, on prendra le temps de revenir sur le choix des groupes, voir si les réponses divergent, si les participant·es se sont basé·es pour répondre sur des documents ou des expériences différentes.

## ÉTAPE 3 (5') :

**Retour sur les représentations.**
Pour terminer la séance, revenir sur les idées énoncées en début d'activité. Est-ce que cette liste de facteurs doit être modifiée ? On peut aussi les regrouper par types de facteurs (les médias, la perception du candidat, l'appartenance à une communauté, etc…).

On peut conclure la séance sur le fait que de nombreux facteurs interviennent effectivement dans le choix des électeurs et électrices, en lien avec leur environnement, leur histoire et leurs expériences, leur idéologie, etc. Les différents facteurs n'interviennent pas tous, ou à des degrés différents, sur les personnes. Si la sociologie étudie depuis longtemps les comportements électoraux, les chercheur.euse.s ne s'accordent pas sur les facteurs principaux qui influencent le vote, et les analyses évoluent au fil des périodes, comme les comportements électoraux et la société elle-même.

## DISCUSSIONS ET PERSPECTIVES

Questionner les participant·es sur ce qui les influence aujourd'hui dans leur conviction. Par exemple sur un thème donné (la consommation de drogue, la politique sur l'accueil des réfugié·es, le droit à l'IVG, etc.), ont-ils conscience de ce qui les influence ?