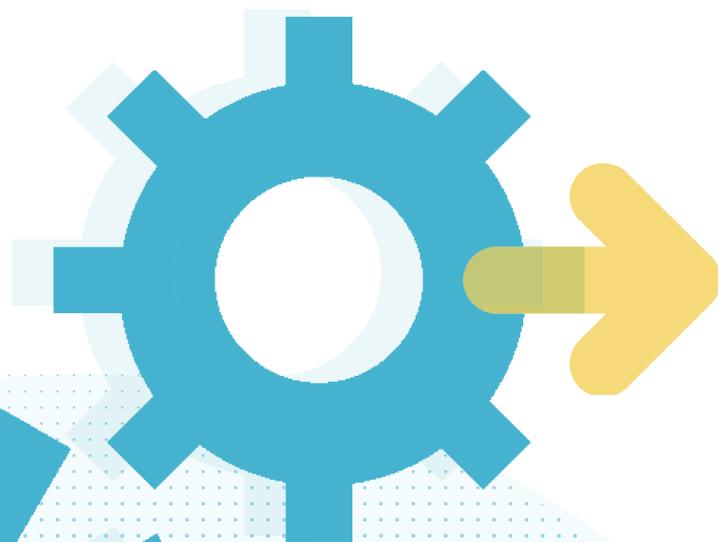




Conseils pratiques

pour mettre en œuvre
le programme
électeurs en herbe





Sommaire

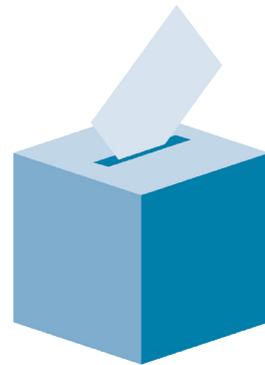
POUR COMMENCER	4
PRÉSENTATION DU PROGRAMME	4
Offrir un cadre d'expérimentation pratique de la citoyenneté	4
2017 : Une expérimentation réussie	5
OBJECTIFS DU GUIDE	5
S'APPROPRIER LA DÉMARCHE	6
DES PARCOURS CLÉ-EN-MAIN ET A LA CARTE	6
Présentation d'une fiche-activité	7
Le générateur d'E-book pour créer son guide sur mesure	8
Les autres ressources	8
DES PÉDAGOGIES ACTIVES	9
UNE DÉMARCHE COLLABORATIVE	9
ZOOM SUR LE PROGRAMME ÉLECTIONS EUROPÉENNES 2019	10
SE LANÇER !	11
CONTACTER L'ÉQUIPE D'ÉLECTEURS EN HERBE	11
RÉFLÉCHIR À SON CADRE D'EXPÉRIMENTATION	11
MOBILISER	12
PROGRAMMER SON PARCOURS	12
DÉFINIR SON CALENDRIER	12
CRÉER SON PARCOURS PÉDAGOGIQUE	13
SOLLICITER DES INTERVENANTS ÉVENTUELS	13
INFORMER	14
METTRE EN OEUVRE	14
COORDONNER LE PROJET	14
COMMUNIQUER SUR LE PROJET	15
PARTICIPER À L'ÉVALUATION DU PROJET	15
PARTAGER VOTRE EXPÉRIENCE	15

Pour commencer

Présentation du programme

Inspiré d'un projet québécois né en 2001, **Électeurs en herbe** est un programme d'éducation à la citoyenneté mis en oeuvre auprès des 11-18 ans **dans le contexte d'une vraie campagne électorale.**

C'est un programme en 5 étapes qui propose des activités concrètes et participatives pour éduquer les jeunes à la citoyenneté. La démarche inclut une simulation d'élections, qui permet aux jeunes de se positionner sur les véritables candidats en lice. Au Québec, le programme a touché plus de 300 000 jeunes en une dizaine d'éditions.



*« Moi, avant la politique, j'en avais rien à faire. Je ne suis pas tout de suite allé à Électeurs en herbe. Puis j'ai rejoint les autres et j'ai commencé à m'intéresser à la politique et à poser beaucoup plus de questions à mes parents. Et ça leur a plu ! »,
Un élève de 4ème du collège Jean Moulin, Rouffach (68)*



Offrir un cadre d'expérimentation pratique de la citoyenneté

Le projet **Électeurs en herbe** s'est fondé sur la nécessité d'offrir un cadre d'expérimentation véritablement concret et participatif pour éduquer les jeunes à la citoyenneté.

L'élection sert ainsi de prétexte pour mettre en oeuvre un programme pédagogique sur plusieurs semaines qui est, plus largement, un outil d'éducation aux médias, d'apprentissage du débat, de la construction d'une opinion, de l'esprit critique...

*« Avant, je ne savais pas définir citoyens et démocratie. J'ignorais les différents systèmes électoraux. Après, j'ai compris le rôle d'un citoyen et dans quelle société nous vivons ».
Une élève, collège Méliès, Paris 19^{ème}*



2017 : une expérimentation réussie

En 2017, l'association française **Électeurs en herbe** a été créée et a expérimenté le programme auprès d'une dizaine d'établissements pilotes, répartis sur 7 départements, à l'occasion des élections présidentielles et législatives. Plus de 1000 jeunes (de collègue ou de lycée) ont participé à cette expérimentation pilote.

L'expérimentation que nous avons menée en 2017 a fait l'objet d'une évaluation. Celle-ci a mis en exergue l'impact positif du programme **Électeurs en herbe** sur l'ensemble des acteurs qu'il implique.



→ Pour les équipes éducatives et les animateurs, il participe à :

- faciliter le travail en transversalité et la collaboration entre équipes pédagogiques (entre matières, statuts...)
- développer de nouvelles pratiques, par une expérience apprenante
- améliorer le climat scolaire des établissements : respect des règles, qualité des relations entre élèves et enseignants / éducateurs



→ Pour les jeunes, il permet de :

- travailler et apprendre autrement, en étant actifs dans leurs apprentissages
- développer des compétences citoyennes, et notamment renforcer leur capacité à exprimer un point de vue et à respecter celui des autres
- faire évoluer leur rapport à la / au politique en leur donnant une meilleure connaissance des processus électoraux et politiques
- être pris au sérieux, se responsabiliser, se sentir légitime

Quelques chiffres issus de l'évaluation



90%

des enseignants reconnaissent les méthodes proposées comme l'un des principaux apports du projet



79%

des jeunes interrogés jugent avoir travaillé différemment de d'habitude



78%

d'entre eux se sentiraient prêts et motivés pour aller voter « pour de vrai » aux prochaines élections

Enjeux & objectifs du guide

Vous trouverez dans ce guide l'ensemble des éléments pour coordonner la mise en place du projet et pour animer des activités auprès des jeunes.

Il vous permettra de :

- vous approprier la démarche «**Électeurs en Herbe**», les différentes étapes et les outils du programme
- découvrir le programme pédagogique dédié aux **Élections européennes 2019**
- programmer la mise en oeuvre de votre propre parcours

Avant de commencer, un point sur le vocabulaire :

- **animateurs / animatrices** : ce sont les personnes qui animent les activités auprès des jeunes
- **coordinateurs / coordinatrices de projet** : ce sont les personnes en charge de la gestion de l'ensemble du projet, en particulier lorsqu'il y a plusieurs groupes de jeunes.

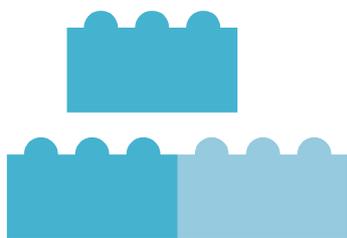
Une même personne peut bien sûr assumer ces deux « rôles ».

S'approprier la démarche

Tous les parcours pédagogiques proposés dans le cadre d'**Électeurs en herbe** répondent à trois principes :

1. Les parcours proposés sont « clé en main » et « à la carte »,
2. Les activités proposées reposent sur des pédagogies actives,
3. L'ensemble de la démarche se veut collaborative.

Des parcours clé-en-main et à la carte



Dans chaque parcours, des activités pédagogiques de nature et de complexité différentes sont proposées. Vous pouvez ainsi « piocher » les fiches qui vous intéressent afin de créer un parcours adapté à votre contexte, selon le temps dont vous disposez et vos objectifs pédagogiques.

Les méthodes et le minutage des activités proposées sont indicatifs, vous pouvez donc les adapter à votre public et à vos contraintes (ex : la taille de votre groupe).

Les fiches-activités

Chaque étape du parcours comprend plusieurs activités, dont la durée et le focus sont variables. Certaines sont spécifiques en fonction du type d'élections.

Ces fiches sont indicatives, elles ont pour objectif de faciliter au maximum le travail des animateurs et animatrices. **Un temps d'appropriation est cependant nécessaire**, notamment pour adapter l'activité à son contexte et préparer l'activité. Ainsi, n'hésitez pas à les adapter (à votre groupe, vos ressources, vos besoins) et à partager vos adaptations et vos remarques avec le reste de la communauté sur la plateforme en ligne.

Remarque : nous avons fait le choix de ne pas indiquer de niveau de classe ou de tranche d'âge sur les fiches activité. L'animateur, par sa connaissance du groupe et ses compétences pédagogiques, est en effet le mieux placé pour évaluer l'adéquation d'une activité à son groupe et ajuster les contenus proposés en fonction.

Les fiches sont organisées à l'identique et regroupent un certain nombre d'indications. Pour vous aider à y voir plus clair, voici la fiche n°4 de l'étape 1, « La prise de décision politique ».

- **Pour vous repérer facilement et identifier les fiches qui vous intéressent...**
- **Pour préparer votre séance...**
- **Pour aller plus loin...**

Présentation d'une fiche-activité

l'étape à laquelle correspond l'activité

les objectifs pédagogiques de l'activité

les compétences acquises par les jeunes

la méthode suggérée pour la mener à bien

des variantes ou prolongements qu'il est possible de proposer

une courte description de l'activité

la durée de l'activité

les ressources à votre disposition et le matériel nécessaire pour organiser l'activité

le cas échéant, un exercice, sa correction et des annexes



1.
MA DEMOCRATIE
4- La prise de décision politique

OBJECTIFS

- Expérimenter différentes manières de prendre des décisions en groupe
- Se questionner sur les modes de décisions, leurs avantages et inconvénients
- Relier ces modes de décisions au contexte politique et historique français depuis la Révolution

DESCRIPTION

Au cours de cette activité, les participant.e.s vont expérimenter différentes manières de prendre une décision (tirage au sort, référendum, consensus, élection au suffrage universel, élection au suffrage censitaire masculin, décision autoritaire). Dans un deuxième temps, ils et elles pourront comparer ces différentes méthodes, leurs avantages et inconvénients.

COMPÉTENCE(S) MAJEURE(S) ACQUISE(S)

- Connaître différents modes de décisions collectifs
- Exercer son jugement critique

SOCLE COMMUN

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
Réflexion et discernement.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine
L'espace et le temps

DURÉE 50'

RESSOURCES

Cette activité est une adaptation de l'animation "Démocratie qui es-tu?" créée à l'occasion d'une résidence éducative par les associations Militinérèves, Lafi Bala, Underconstruction et Starting Block.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Des feuilles de papier
- Un contenant qui puisse servir d'urne sur chaque table
- 6 enveloppes (une par mode de décision) comprenant chacune une fiche explicative (cf. annexe).
- L'enveloppe concernant le vote censitaire doit également contenir des étiquettes hommes ou femmes (une par participant.e) et riche ou pauvre (une par participant.e).
- Un exemplaire de la fiche exercice pour chaque groupe afin d'indiquer le résultat obtenu et faire un bilan de chaque mode de décision

MÉTHODE SUGGÉRÉE

POUR COMMENCER (5) : Expliquer aux participant.e.s qu'ils et elles vont participer à une situation fictive qui va les obliger à prendre une décision. Énoncer la situation :

"Vous partez sur une île déserte et vous ne pouvez emmener qu'un seul objet parmi ces trois : une boîte d'allumettes pour faire du feu, un couteau pour fabriquer des objets ou chasser, du matériel de pêche. Pour vous mettre d'accord, vous devrez expérimenter différents modes de décision"

ÉTAPE 2 (10') : Restitution des groupes

- Inscrire les six modes de décision sur un tableau ou des feuilles de paperboard visibles par toutes et tous
- Le ou la rapporteur.e des groupes expose le résultat et le bilan des modes de décision expérimentés par son groupe
- L'enseignant.e ou l'animateur.trice peut revenir sur les explications historiques données en annexe pour chaque mode de décision

ÉTAPE 3 (10') : Retour d'expérience

Proposer aux participant.e.s une discussion en plénière ou un temps de réflexion individuel pour réfléchir sur la pertinence des différents modes de décision et leur caractère démocratique :

- Aviez-vous connaissance de ces différents modes de prise de décision?
- Après avoir vu les avantages et inconvénients des différents modes de prises de décisions, lesquels aimeriez vous utiliser, par exemple au sein d'une classe ou dans un groupe ?

VARIANTES OU PROLONGEMENTS

- En fonction de l'âge des participant.e.s, la réflexion sur les modes de prises de décision peut amener à travailler sur l'histoire politique de la France depuis la Révolution française en détaillant les différents régimes politiques.
- Il peut également être intéressant, à travers un travail de recherche, de voir également comment ces modes de décisions ont pu être ou sont encore utilisés ailleurs dans le monde.

DISCUSSIONS ET PERSPECTIVES

- Comment les décisions sont prises à l'échelle de l'établissement ou de la structure ?
- Il peut être pertinent, sur un autre temps, d'envisager un débat sur le choix d'un mode de décision en fonction du contexte, et de la vision des participant.e.s sur la démocratie.

Ex : Jusqu'à quel nombre est-il pertinent d'organiser une prise de décision par consensus? Le tirage au sort est-il un mode de décision démocratique?

EXERCICE

La prise de décision politique
Tableau de synthèse

Mode de décision utilisé	Décision finale : allumettes, couteau ou matériel de pêche ?	Personne(s) autorisée(s) à s'exprimer	Avantages et/ou inconvénients

Électeurs en herbe | Conseils pratiques | Juin 2018 • 7



Le générateur d'E-book pour créer son guide sur mesure

Un générateur d'E-book est mis à votre disposition sur le site. Le principe : à partir d'un espace centralisant l'ensemble du matériel pédagogique, vous pourrez créer votre propre guide (en pdf) en sélectionnant les fiches d'**Électeurs en herbe** qui vous intéressent.

Créez votre parcours personnalisé

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat.

PAGES DISPONIBLES

Quelle page recherchez-vous ?

PARCOURS INITIATION CITOYENNE

Étape 1 : Mon opinion -

- Activité 1 +
- Activité 2 +
- Activité 3 +
- Activité 4 +

Étape 2 : Mon opinion +

Étape 3 : Mon opinion +

Étape 4 : Mon opinion +

Étape 5 : Mon opinion +

PARCOURS INITIATION CITOYENNE

ACTIVITÉS TRANSVERSALES

WEB BIBLIOGRAPHIE

1. Ajouter les pages de votre livret

Glissez les pages dans cette zone dans l'ordre souhaité.

- Page de garde (couverture) +
- Page 1 +
- Page 2 +
- Page de fin (quatrième de couverture) +

2. Renseigner les informations de couverture

Titre du parcours

Description

Prénom, Nom

[TÉLÉCHARGER MON LIVRET >](#)



Les autres ressources

Web-Bibliographie

Nous avons regroupé des ressources sur la vie institutionnelle, civique et citoyenne. Plutôt que de réécrire des contenus existants, nous avons fait le choix de renvoyer à des ressources synthétiques et complètes, accessibles en ligne et ouvertes à tous. Nous avons ainsi répertorié les principaux sites d'information et ressources sur les notions abordées dans chacune des étapes pédagogiques, en essayant de varier les types de support de références (texte, vidéo, exposition...).

Les fiches d'animation transversale

Vous trouverez dans cette rubrique des techniques d'animation transversales utiles pour n'importe quelle activité pédagogique, divisées en deux groupes :

- **les techniques d'animation de débat**
- **les techniques d'animation de groupe** (jeux d'inter-connaissance ; faire des équipes rapidement ; répartir la parole ; évaluer une séance à chaud)

Forum sur le site

Nous avons également mis en place un forum sur la plateforme collaborative pour permettre aux coordinateurs et aux animateurs d'échanger sur la mise en place du programme dans leur établissement ou leur structure.



Des pédagogies actives

Les activités proposées par **Électeurs en herbe** s'inscrivent dans le champ des pédagogies actives, c'est-à-dire qu'elles visent à permettre aux jeunes de construire de la connaissance à partir **d'expériences d'apprentissage variées** dont ils sont les acteurs et les auteurs.

Les différentes activités proposées privilégient ainsi le **travail en groupes**, dans un objectif de promotion de la **coopération** entre les participants et participantes et du respect d'autrui et de sa différence - d'opinion notamment.

« Ça rendait le truc ludique, on n'avait pas l'impression de faire un truc où tu es assis et tu attends, sans rien faire. Au final, les heures passaient vite.

On était dedans, on pouvait participer »,

Un élève de 1^{ère}, lycée Savignac, Villefranche-de-Rouergue (12)

Une démarche collaborative

Production pédagogique

L'ensemble des ressources est produite de manière collaborative par le comité pédagogique de l'association, composée pour moitié de personnels de l'Education nationale et de professionnels de l'éducation populaire.

Communauté en ligne

Les ressources sont toutes accessibles sur le site web d'**Électeurs en herbe**. Le site a également été pensé comme un espace d'échanges pour la communauté éducative mobilisée par le projet. Il lui permet de :

- faire des retours sur les activités pédagogiques proposées ;
- proposer de nouvelles activités pédagogiques ;
- poser des questions et interagir avec les membres de la communauté sur un espace dédié.

Des partenariats sur le territoire

Parmi les cadres de mise en oeuvre possibles, nous recommandons aux établissements scolaires et aux associations locales d'envisager des collaborations dans la mise en oeuvre du parcours pédagogique et des activités.

Des contenus libres de droit



Le programme et tous ses contenus pédagogiques constituent des biens communs : ils sont sous Licence CC-BY-NC-SA.

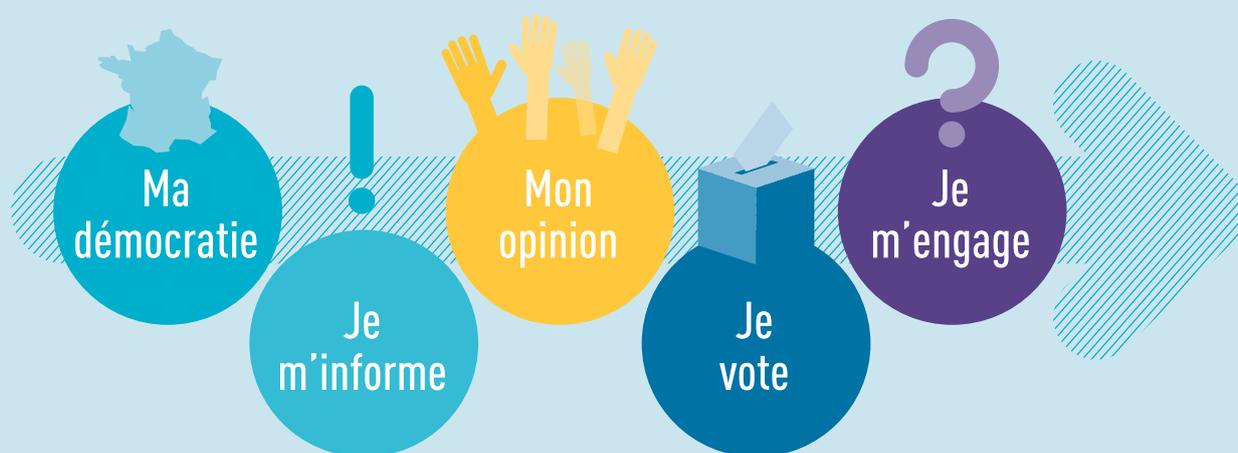
Vous pouvez donc les utiliser, voire les modifier, pour des utilisations non commerciales (NC), à condition :

- de citer la source (BY) et de rendre compte des modifications que vous y avez apporté,
- de les partager dans les mêmes conditions (SA).

Zoom sur le programme élections européennes 2019

Dans le cadre des élections européennes, prévues en mai 2019, nous proposons aux équipes éducatives un nouveau parcours pédagogique, disponible en ligne.

Le parcours complet s'organise autour de cinq étapes :



1

pour découvrir le rôle et le fonctionnement des institutions européennes

2

pour mieux décrypter l'actualité politique, analyser les programmes des différentes listes candidates aux élections européennes, développer un esprit critique par rapport aux informations et aux discours reçus

3

pour apprendre à construire une opinion et à débattre

4

pour concrétiser l'ensemble des activités précédentes par l'organisation, par les jeunes, d'une élection sur les candidats en lice

5

pour travailler sur des formes d'engagement en dehors des périodes électorales, une façon de vivre sa citoyenneté autrement que par le vote

Se lancer !

Une des forces du programme **Électeurs en Herbe** est sa grande adaptabilité aux contextes locaux. Cette partie vous présente quelques indications générales sur la manière de mettre en place concrètement le projet.

Contactez l'équipe d'Électeurs en herbe



Au sein de l'association **Électeurs en Herbe**, une personne en charge de la coordination du projet est disponible pour répondre à vos questions tout au long de l'année à l'adresse suivante : **contact@electeursenherbe.fr**

Notre programme est librement accessible et vous pouvez avoir accès aux ressources sans inscription sur notre site internet. Néanmoins, la communauté étant la force de ce projet, nous vous encourageons à :

- **vous inscrire sur la plateforme** : vous pourrez ainsi avoir accès aux documents pédagogiques sous des formats facilement adaptables (word, excel) ; nous aurons de notre côté une plus grande visibilité des différents acteurs utilisant le matériel pédagogique mis à disposition.

- **nous solliciter pour une formation** : cette formation (gratuite) vous permettra de lancer la dynamique du projet dans votre structure, votre établissement voire plus largement votre territoire, et par la suite, de former de futurs animateurs aux spécificités du programme.
- **entrer dans la communauté** : il y a fort à parier que vous n'êtes pas le seul ou la seule à vous poser certaines questions, et nul doute que la manière dont vous avez adapté telle ou telle activité pourra intéresser d'autres personnes ! N'hésitez pas à partager votre expérience avec les autres expérimentateurs du programme grâce aux fonctionnalités de la plateforme.

Réfléchir à son cadre d'expérimentation



Il s'agit ici de définir votre public et penser l'organisation générale du programme.

De nombreux cadres d'expérimentation sont envisageables et dépendent de votre contexte.

Voici, par exemple, différentes configurations observées en 2017.

Mise en oeuvre du programme :

- par une enseignante dans le cadre de ses cours d'EMC
- par une association locale intervenant dans un établissement scolaire sur les temps de pause méridienne

- par une CPE ayant mobilisé autour d'elle plusieurs enseignants et professeurs-documentalistes
- par les enseignants en charge de la formation des délégués de classe d'un établissement
- par une association de jeunesse, auprès d'un groupe de jeunes qu'elle accueille
- par une enseignante et un volontaire en service civique, accueilli en résidence au sein de l'établissement, sur les temps de pause méridienne

Mobiliser



En fonction de la taille de votre projet et du cadre de réalisation possible, il vous sera peut-être nécessaire de mobiliser différentes personnes pour mettre en œuvre le programme.

Si vous organisez le programme au sein d'un établissement scolaire, il peut par exemple être pertinent de mobiliser plus largement la communauté éducative : proviseur, enseignants (il n'y a pas de frein en fonction des matières enseignées), CPE, professeurs documentalistes, volontaires en résidence, voire des associations locales ou des réservistes de l'éducation nationale...

Tout dépend de l'ampleur que vous souhaitez donner au programme et des habitudes de travail des uns et des autres.

Si vous n'intervenez pas en milieu scolaire, il s'agit ici aussi d'informer et d'impliquer les personnes concernées dans la structure pour la mise en place du projet. Mais surtout, il convient de prévoir comment mobiliser les jeunes pour les encourager à participer à ce programme.

Programmer son parcours

Le parcours **Électeurs en herbe** est conçu pour être à la fois clé en main et à la carte. Il vous est donc possible de suivre un parcours balisé ou d'adapter les ressources à votre groupe et à vos besoins. Voici quelques éléments pour créer votre parcours à partir des ressources à votre disposition.

Définir son calendrier



Le calendrier de mise en place du programme dépendra de plusieurs facteurs : calendrier de votre établissement, programmes scolaires, vacances, contraintes personnelles, etc.

Pour vous aider à définir ce calendrier nous avons identifié plusieurs moments clés :

- **La formation des animateurs.** En début d'année, il est conseillé de suivre cette formation (gratuite), proposée par l'association **Électeurs en herbe**, pour vous approprier le programme et définir votre propre programme pédagogique.
- **La date de l'élection.** Afin d'ancrer au maximum le programme dans le réel, il est intéressant

d'organiser la simulation d'élection peu avant le véritable scrutin. Or, la date que vous retiendrez pour organiser cette simulation d'élections conditionnera l'ensemble de votre planning.

- **La répartition des 5 étapes.** Nous vous conseillons de répartir les activités tout au long de l'année scolaire :
 - afin d'inscrire le projet dans la durée et laisser aux jeunes le temps de s'approprier les enjeux du programme et d'acquérir un maximum de compétences,
 - et « coller » au rythme de la campagne (accès aux programmes électoraux des candidats, actualité des débats TV, analyse de résultats, etc.).

L'importance de la simulation d'élection



Dans le cadre de l'expérimentation menée en 2017, les participants ont tous témoigné de l'importance de la simulation d'élection, qui crée une dynamique « projet », tant auprès des équipes éducatives que

des jeunes qui sont chargés de l'organiser.

Inscrite dans un temps balisé et ritualisé, comme

pour de « vraies » élections, elle revêt un caractère initiatique très apprécié des jeunes.

« Il fallait vraiment en arriver à la simulation d'élection parce que ça les met dans une position d'acteurs et ça illustre ce qui a été fait avant : choisir, argumenter, pourquoi tel ou tel candidat... »

Carole, Professeure documentaliste, lycée Savignac, Villefranche-de-Rouergue (12)



Créer

son parcours pédagogique

Le programme complet est constitué de 5 étapes pédagogiques et d'une trentaine d'activités. Pas forcément évident de faire le tri. Indépendamment de vos envies, votre **environnement de projet** va être déterminant dans la constitution de votre parcours.

Voici quelques questions à se poser pour vous guider :

- Quel est votre public ? (taille du groupe, niveau, âge)
- Quels sont les moments à privilégier pour organiser les activités ? (pendant la pause méridienne, pendant les cours, en activité extra-scolaire, etc.)
- Quel calendrier possible ?

- Quels sont vos moyens humains ? Les personnes à mobiliser et à informer ?
- Quels sont vos moyens matériels ? (connexion internet disponible ? Salle informatique ? Vidéoprojecteur ? Salle permettant la circulation des participants ? etc.)
- Si vous n'êtes pas dans une logique de classe, comment pensez-vous mobiliser les jeunes ?

A partir de ces éléments et en fonction du temps dont vous disposez, vous pouvez sélectionner les activités qui correspondent le mieux à votre contexte.

« J'ai tout lu, toutes les fiches et j'ai ensuite fait ça à ma sauce selon le moment, les besoins des profs qui intervenaient. »

Aurélien, professeur d'histoire-géographie, lycée Galilée, Gennevilliers (92)

Solliciter

des intervenants éventuels

Pour certaines activités ou en parallèle, vous pouvez aussi solliciter des intervenants extérieurs, que vous ayez besoin de renfort pour animer une activité (ex : intervention d'une association avec laquelle travaille déjà l'établissement scolaire) ou parce que la thématique abordée s'y prête particulièrement.

Vous pouvez par exemple faire intervenir un élu lors de l'étape 1 (*Ma démocratie*), un journaliste lors de l'étape 2 (*Je m'informe*) ou encore une association locale lors de l'étape 5 (*Je m'engage* ?).

Des pistes vous sont suggérées en ce sens dans certaines fiches activités.

Informier



→ Les jeunes

Le fait de participer à un programme spécifique (et non à quelques activités décorrelées les unes des autres) s'avère très motivant pour les jeunes. Ces derniers identifient le programme, se repèrent dans les différentes étapes du parcours et se sentent pris au sérieux. Cela joue un rôle dans leur capacité à expliquer le projet à leur entourage, et ainsi à neutraliser toute interprétation politicienne du programme.



→ La hiérarchie de l'établissement

Le programme a vocation à créer une dynamique et s'insérer dans un projet d'établissement ou d'une structure associative. L'information de la hiérarchie de l'établissement est nécessaire pour s'assurer de son soutien et de son adhésion.



→ Les parents

Même si le programme s'adresse d'abord aux jeunes, il est important de tenir informé leurs parents ou les autres jeunes de l'établissement. Par exemple, lors de l'expérimentation en 2017, certains animateurs ont envoyé un mail d'information, ou proposé une réunion, aux parents des jeunes impliqués pour leur présenter le programme.

Mettre en oeuvre

Coordonner le projet



Une fois lancé, il s'agit de suivre le bon déroulé du programme et des différentes activités programmées en organisant le travail collectif : temps de retour partagé sur les activités réalisées et l'évolution du groupe, point sur le calendrier, répartition des tâches (ex : contacter un partenaire extérieur, imprimer du matériel, relation à l'intendance pour les moyens matériels...)

*« Nos réunions étaient très organisées, carrées, qui fait quoi, quand ?
Parce qu'on ne se voyait pas non plus souvent, il fallait être efficace et manger aussi...*

C'était des moments conviviaux ! »

*Didier, professeur de Physique-Chimie,
lycée Savignac, Villefranche-de-Rouergue (12)*



Communiquer sur le projet

En fonction de votre volonté de communiquer sur le projet, plusieurs moments sont propices à des actions, en particulier :

- le lancement ou la clôture du programme,
- l'organisation du scrutin et le dévoilement des résultats



Participer à l'évaluation du projet



Une évaluation globale du projet sera menée par *Électeurs en Herbe-France*. Il vous sera ainsi demandé de faire passer un questionnaire aux élèves avant le démarrage et à l'issue du programme. Nous souhaitons ainsi pouvoir mieux quantifier et qualifier les apports et impacts du programme, dans le prolongement de la première évaluation réalisée en 2017.

Nous solliciterons également certains et certaines d'entre vous pour participer à un entretien avec une personne en charge de l'évaluation.

Les résultats de cette évaluation vous seront bien sûr communiqués.

Partager votre expérience

! **Électeurs en Herbe** est un programme libre de droits qui repose sur l'implication de sa communauté pour s'améliorer continuellement.

Ainsi, les ressources sont à la disposition de tous mais sont aussi continuellement améliorées grâce aux retours des expérimentateurs du programme. Partager votre expérience nous permet d'améliorer les contenus proposés, d'en créer de nouveaux mais aussi de répondre à de nouveaux besoins.

Enfin, en rejoignant la communauté d'Électeurs en Herbe, vous serez en relation avec d'autres porteurs de projet, avec lesquels vous pourrez partager vos questionnements et vos pratiques.

Inspiré d'un projet québécois né en 2001,
Électeurs en herbe est **un programme
d'éducation à la citoyenneté**, non partisan,
mis en oeuvre auprès des **11-18 ans** dans
le contexte d'une vraie campagne électorale.
La démarche inclut une simulation d'élections,
qui permet aux jeunes de se positionner sur
de véritables candidats en lice.

Contact

- 
- ✉ contact@electeursenherbe.fr
 - 🖱 www.electeursenherbe.fr
 - 👍 www.facebook.com/electeursenherbefrance